

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Протоиерей Алексей Зверев



« 10 »

2025 г.

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.06.2025 12:20:09
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15.01 ПАСТЫРСКОЕ БОГОСЛОВИЕ**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2025

Разработчик рабочей программы:
Профессор кафедры
богословия и библеистики

канд. богословия
канд. пед. наук, доцент



Митрополит
Саранский и
Мордовский Зиновий
(Корзинкин А. А.)

Обсуждено на заседании
кафедры богословия и
библеистики

«26» мая 2025 г.

протокол № 10

Заведующий кафедрой
богословия и библеистики

канд. богословия
канд. пед. наук, доцент



Митрополит
Саранский и
Мордовский Зиновий
(Корзинкин А. А.)

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«9» июня 2025 г.

протокол № 2

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	5
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	7
4.3. Содержание дисциплины	9
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	10
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	12
5. Образовательные технологии	17
5.1. Педагогические технологии.....	17
5.2. Информационные технологии.....	17
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	20
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	20
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	20
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	22
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	32
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	34
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	38
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	38
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	40
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	41
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	42
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	42
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	45

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – заключается в формировании у обучающихся пастырского самосознания и систематического представления о благодатном церковном пастырстве: его библейских и богословских основаниях, истории, многогранности пастырского опыта, представленного в святоотеческом и церковном наследии, принципах деятельности, а также о внутреннем устройстве пастыря и его отношении к Пастыреначальнику Христу и Его пастве. Данная дисциплина имеет целью также дать семинаристам представление: о высоте и ответственности пастырского служения; об основных богословских проблемах пастырской деятельности; о русской пастырской традиции.

Задачи дисциплины:

- раскрыть идеалы пастырского служения на примерах выдающихся пастырей как Вселенской, так и Русской Церкви;
- привить навык богословского анализа конкретных проблем пастырской деятельности для их правильного решения;
- выявить особенности православного пастырского служения в сравнении с иными христианскими деноминациями;
- показать связь Пастырского богословия с другими учебными дисциплинами: «Догматическое богословие», «История Русской Православной Церкви», «Литургика», «Нравственное богословие»;
- познакомить обучающихся с основными церковными документами, регулирующими сегодня деятельность пастыря;
- познакомить с опытом служения и формами работы на приходе на примере деятельности пастырей Саранской епархии;
- укрепить внутреннее духовное расположение и стремление к пастырскому служению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15.01 Пастырское богословие относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.15 Дисциплины богословской специализации».

Дисциплина изучается на 3-4 курсах, в 5-7 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК 5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	<i>знать:</i> – соотношение духовного опыта, личной религиозности и академического богословия; – цели и задачи пастырского служения; – православное учение о священстве и сущности пастырского служения; <i>уметь:</i>

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
традицией		– учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией при решении теологических задач; – различать истинное направление пастырского служения от ложного; – использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по вопросам пастырской практики; <i>владеть:</i> – навыками академического богословия – базовыми принципами выявления теологического знания для решения задач выделения теологической проблематики в процессе духовно-нравственного развития; – практическими навыками решения учебных заданий по применению теологического знания при решении профессиональных задач пастырского служения.
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	<i>знать:</i> – библейско-богословские основы пастырской деятельности; – учение отцов Церкви о пастырском служении и то, какими качествами должен обладать пастырь; <i>уметь:</i> – применять библейско-богословские основы пастырской деятельности; – использовать знание основных разделов дисциплины для целенаправленной подготовки к пастырскому служению; <i>владеть:</i> – компетентностным подходом в подготовке к деятельности священнослужителя; – основными обязанностями пастыря священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6	7		
I. Контактная работа, в том числе:	122	36	32	54		
Лекционные занятия (Л)	52	18	16	18		
Практические занятия (ПЗ)	70	18	16	36		
Консультация (К)						

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
			5	6	7		
II. Самостоятельная работа, в том числе:		139	36	40	63		
Работа с источниками		20	6	4	10		
Анализ богословских текстов		22	6	6	10		
Реферат		44	10	12	22		
Доклад		39	8	10	21		
Контрольная работа		8		8			
Подготовка к тестированию		6	6				
III. Промежуточная аттестация, в том числе:		27		+	27		
Зачет (З)		+		+			
Экзамен (Э)		27			27		
Общая трудоемкость	часы	288	72	72	144		
	зачетные единицы	8	2	2	4		

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Богословские и канонические аспекты пастырства	5	8	10	24			42	ОПК-5.2. ПК-2.1.	Устный опрос, Практические задания, Коллоквиум, Реферат, Доклад.
1.	Введение в предмет «Пастырское богословие»	5	2	2	4			8	ОПК-5.2. ПК-2.1.	Устный опрос, Практические задания.
2.	Пастырское богословие как наука в русской духовной школе	5	2	2	6			10	ОПК-5.2. ПК-2.1.	Устный опрос, Практические задания.
3.	Пастырство в Священном Писании	5	2	2	6			10	ОПК-5.2. ПК-2.1.	Устный опрос, Реферат.
4.	Каноническое учение церкви о священстве	5	2	4	8			14	ОПК-5.2. ПК-2.1.	Коллоквиум, Доклад.
II.	Модуль 2. Подготовка к пастырскому служению	5	8	8	16			32	ПК-2.1.	Коллоквиум Устный опрос Доклад Тестирование
5.	Пастырское призвание	5	4	4	8			16	ПК-2.1.	Коллоквиум, Доклад.
6.	Хиротония и сорокоуст	5	4	4	8			16	ПК-2.1.	Коллоквиум, Тестирование.
III.	Модуль 3. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря	6	14	16	32			62	ОПК-5.2. ПК-2.1.	Устный опрос, Практические задания, Контрольная работа.
7.	Пастырское настроение	6	4	4	8			16	ОПК-5.2. ПК-2.1.	Устный опрос, Практические задания, Творческое задание,
8.	Богослужебная и	6	4	4	8			16	ПК-2.1.	Контрольная работа.

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
	молитвенная жизнь пастыря									
9.	Семейная и частная жизнь священника	6	2	4	8			14	ОПК-5.2. ПК-2.1.	Устный опрос, Творческое задание.
10.	Искушения в жизни пастыря	6	4	4	8			16	ОПК-5.2. ПК-2.1.	Устный опрос, Практические задания.
IV.	Модуль 4. Приходское служение пастыря	6	10	12	24			46	ОПК-5.2. ПК-2.1.	Устный опрос, Доклад, Реферат, Творческое задание, Зачет.
11.	Община и приход	6	2	4	8			14	ОПК-5.2. ПК-2.1.	Устный опрос, Доклад.
12.	Пастырское душепопечение и духовничество	6	4	4	8			16	ПК-2.1.	Устный опрос, Реферат.
13.	Проповедь	6	4	4	8			16	ПК-2.1.	Устный опрос, Творческое задание.
V.	Модуль 5. Практические границы служения пастыря	7	12	24	43		27	106	ОПК-5.2.	Устный опрос, Творческое задание, Коллоквиум, Экзамен.
14.	Внебогослужебная деятельность пастыря	7	2	4	8			14	ОПК-5.2.	Устный опрос, Творческое задание.
15.	Пастырское попечение о семье	7	2	4	6			12	ОПК-5.2.	Устный опрос, Творческое задание.
16.	Работа с детьми и молодежью	7	2	4	6			12	ОПК-5.2.	Устный опрос, Творческое задание.
17.	Больничное служение священника	7	2	4	8			14	ОПК-5.2.	Устный опрос, Творческое задание.
18.	Тюремное служение священника	7	2	4	8			14	ОПК-5.2.	Коллоквиум, Практические задания.
19.	Воинское служение священника	7	2	4	7			13	ОПК-5.2.	Устный опрос, Творческое задание.
Итого			52	70	139		27	288		

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Богословские и канонические аспекты пастырства

Тема 1. Введение в предмет «Пастырское богословие».

Цель, предмет и задачи дисциплины «Пастырское богословие». Источники и историография дисциплины.

Тема 2. Пастырское богословие как наука в русской духовной школе.

Пастырская подготовка в XVI–XVIII вв. Пастырское богословие в XIX в. (до введения академического Устава 1884 г.). Пастырское богословие в конце XIX–XX вв.

Тема 3. Пастырство в Священном Писании.

Естественные религии и религия откровения. Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство. Евангельское учение о пастырстве Христа. Христос как совершенный образ истинного пастырства. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла. Всеобщее священство христиан и иерархическое священство: пастырство в Церкви.

Тема 4. Каноническое учение церкви о священстве.

Требования к рукополагаемому. Требования к рукополагаемому. Требования к духовно-нравственным качествам рукополагаемого. Требования к социальным качествам рукополагаемого. Требования к физическим качествам рукополагаемого. Требования к акту посвящения. Канонические последствия хиротонии.

Модуль 2. Подготовка к пастырскому служению.

Тема 5. Пастырское призвание.

Понятие пастырского призвания. Признаки пастырского призвания. Призвание Церковью. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням. «Внешние» признаки пастырского призвания. Выбор между браком и монашеством. Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм.

Тема 6. Хиротония и сорокоуст.

Подготовка к пастырскому служению. Подготовка к хиротонии. Ставленническая исповедь и присяга. Хиротония. Сорокоуст.

Модуль 3. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря.

Тема 7. Пастырское настроение.

Понятие пастырского настроения. Внутренняя аксиология пастыря. Пастырская ответственность – начало пастырского настроения. Жертвенность пастырского служения. Пастырство как пример для пасомых. Важнейшие качества духовного облика пастыря. Пастырская аскеза и средства возгревания благодатного дара священства.

Тема 8. Богослужебная и молитвенная жизнь пастыря.

Совершение Евхаристии как основа личного благочестия пастыря. Храм как средоточие церковной жизни. Пастырь и храм. Общественное богослужение и приходская жизнь. Совершение треб. Пастырь как молитвенник за свою паству. Домашняя молитва пастыря.

Тема 9. Семейная и частная жизнь священника.

Основное правило, которым должна определяться семейная и частная жизнь священника. Семья священника как особый фактор пастырского служения. Супружеская верность. Воспитание детей. Детская молитва и молитва о детях. Семейный типикон. Открытость семьи священника. Формирование мировоззрения священника. Частная жизнь и отдых священника. Внешний облик пастыря.

Тема 10. Искушения в жизни пастыря.

Общее понятие о пастырских искушениях и их классификация. Современные болезни и их отражение на пастыре. Искушения пастыря богатством и земным благополучием. Специфические искушения пастырской деятельности. Искушения начального периода священнического служения. Искушения светской жизнью и деятельностью. Искушения ригоризмом и либерализмом. Искушение властью. Искушения в области отношений со

священноначалием. Безблагодатные «плоды» неправильного духовного устроения пастыря. Пастырское выгорание. Прелесть и самообольщение.

Модуль 4. Приходское служение пастыря.

Тема 11. Община и приход.

Церковь как евхаристическая община. Церковный приход. Духовные общины в ХХв. Созидание церковной общины. Хозяйственная и материальная жизнь прихода. Искажения в устроении общинной жизни.

Тема 12. Пастырское душепопечение и духовничество.

Пастырство и духовничество. Старчество как особый вид духовничества. Лжестарчество. Исповедь как средство пастырского душепопечения, духовная обстановка исповеди, поведение и состояние духовника. Наиболее распространенные грехи и средства борьбы с ними. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых. Общие рекомендации при совершении исповеди. Патологические отклонения в отношениях духовника с его чадами. Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. Душепопечение как любовь.

Тема 13. Проповедь.

Цель и основа проповеди. Проповедничество – право и обязанность священнослужителя. Духоносность проповеди и творческая свобода проповедника. Евангелие как основа проповеди. Харизматический дар или тщательная подготовка к проповеди. Синтез идеального и реального в проповеди. Идея проповеди. Проповедь за литургией. Проповедь за другими богослужениями.

Модуль 5. Практические грани служения пастыря.

Тема 14. Внебогослужебная деятельность пастыря.

Катехизация для взрослых. Кружки и лектории. Благотворительность. Миссия Церкви. Паломничества. Пастырь и средства массовой информации: основные установления и рекомендации. Пастырь и социальные медиа.

Тема 15. Пастырское попечение о семье.

Учение церкви о семье и браке. Семья в современном мире. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи.

Тема 16. Работа с детьми и молодежью.

Детская возрастная психология и пастырское душепопечение. Дети в Церкви. Религиозное образование детей. Пастырь и молодежь.

Тема 17. Больничное служение священника.

Страдание и сострадание. Взаимодействие священника с администрацией больницы и медперсоналом. Больничный храм. Основные правила больничного служения священника. Поведение священника в больничной палате. Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь. Исповедь умирающего. Совершение Таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения. Дети в больнице. Помощники священника в больнице.

Тема 18. Тюремное служение священника.

Христианские основания тюремного служения священника. Формы тюремного служения пастырей. Особенности тюремного служения пастырей. Основные темы для пастырской работы с заключенными.

Тема 19. Военское служение священника.

Цели и задачи служения военного духовенства. Особенности военного служения духовенства. Военские храмы. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Пастырское богословие как наука в русской духовной школе.	Л	Проблемная лекция

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
2.	Пастырство в Священном Писании.	Л	Интерактивная презентация
3.	Каноническое учение церкви о священстве.	ПЗ	Коллоквиум
4.	Пастырское призвание.	Л	Проблемная лекция
5.	Хиротония и сорокоуст.	ПЗ	Коллоквиум
6.	Пастырское настроение.	Л	Проблемная лекция
7.	Богослужебная и молитвенная жизнь пастыря.	Л	Интерактивная презентация
8.	Семейная и частная жизнь священника.	ПЗ	Творческое задание
9.	Пастырское душепопечение и духовничество.	Л	Проблемная лекция
10.	Проповедь.	ПЗ	Творческое задание
11.	Внебогослужебная деятельность пастыря.	Л	Интерактивная презентация
12.	Работа с детьми и молодежью.	ПЗ	Творческое задание
13.	Больничное служение священника.	Л	Интерактивная презентация
14.	Тюремное служение священника.	ПЗ	Коллоквиум
15.	Воинское служение священника.	Л	Проблемная лекция

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
1.	Пастырское призвание.	ПЗ	Коллоквиум	4	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя. ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	<i>знать:</i> – богословские и литургические основы пастырской деятельности; – основные признаки пастырского призвания; – сущность пастырского призвания; <i>уметь:</i> – проходить через различные степени священства, духовно совершенствуясь в пастырском служении; <i>владеть:</i> – навыком пастырской деятельности.
2.	Хиротония и сорокоуст.	ПЗ	Коллоквиум	4	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя. ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	<i>знать:</i> – основные требования к рукополагаемому; – текст ставленнической присяги; <i>уметь:</i> – совершать сорокоустное служение; <i>владеть:</i> – навыками пастырского служения.
3.	Богослужебная и молитвенная жизнь пастыря.	ПЗ	Творческое задание	4	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя. ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	<i>знать:</i> – чинопоследование богослужений; – основные категории молитвенной жизни; <i>уметь:</i> – совершать чинопоследование богослужений; <i>владеть:</i> – навыками совершения богослужений; – навыками совершения молитвословий.
4.	Пастырское душепопечение и духовничество.	ПЗ	Творческое задание	4	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.	<i>знать:</i> – сущностные категории пастырского душепопечения и духовничества;

№ п/п	Тема занятия	Вид заняти я	Технология (метод) обучения	Кол- во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
					ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	– учение отцов Церкви о духовничестве и то, какими качествами должен обладать пастырь и духовник; – основные средства борьбы с грехом; <i>уметь:</i> – совершать исповедь пасомых; – осуществлять духовное окормление душепопекаемых чад; <i>владеть:</i> – навыками духоносного попечения; – навыками душепопечения в любви Христовой.
5.	Проповедь.	ПЗ	Практически е задания	4	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя. ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	<i>знать:</i> – Евангельские основы проповедничества; – гомилетические основы составления проповеди; – гомилетическое наследие святых Отцов Церкви; <i>уметь:</i> – совершать проповедь за богослужениями; <i>владеть:</i> – навыком тщательной подготовки к проповеди.
6.	Внебогослужб-ная деятельность пастыря.	ПЗ	Творческое задание	4	ОПК 5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и	<i>знать:</i> – основы катехизической, паломнической и миссионерской деятельности пастыря; – основы взаимодействия пастыря церкви со средствами массовой информации и социальных медиа. <i>уметь:</i> – совершать катехизическую, паломническую и миссионерскую пастырскую деятельность; – взаимодействовать со средствами массовой информации и социальных медиа; – осуществлять благотворительную пастырскую

№ п/п	Тема занятия	Вид заняти я	Технология (метод) обучения	Кол- во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
					академического богословия.	деятельность <i>владеть:</i> – навыками катехизической, паломнической и миссионерской работы; – навыками работы со средствами массовой информации и социальных медиа. – навыками благотворительной деятельности.
7.	Пастырское попечение о семье	ПЗ	Творческое задание	4	ОПК 5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	<i>знать:</i> – Евангельские истины о семье и браке; – основы учения церкви о семье и браке в соотношении с духовным опытом святых Отцов Церкви; – основные положения «Социальной концепции Русской Православной Церкви» о семье и браке; – основные проблемы современной семьи. <i>уметь:</i> – оказывать пастырскую помощь в укреплении семейных основ; – осуществлять просветительскую деятельность в укреплении брачных и семейных основ; <i>владеть:</i> – навыками духоносного попечения о семьях пасомых.
8.	Работа с детьми и молодежью.	ПЗ	Творческое задание	4	ОПК 5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	<i>знать:</i> – основные категории детской возрастной психологии; – основные положения пастырского душепопечения о детях; – основные сущностные аспекты детского религиозного образования. – основные духовные ориентиры работы пастыря с молодежью.

№ п/п	Тема занятия	Вид заняти я	Технология (метод) обучения	Кол- во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
					ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	<i>уметь:</i> – оказывать пастырское душепопечения о детях и молодежи в соответствии с психологическими возрастными особенностями детей и подростков; – осуществлять просветительскую деятельность с детьми и молодежью. <i>владеть:</i> – навыками пастырской просветительской деятельности с детьми и молодежью.
9.	Больничное служение священника.	ПЗ	Творческое задание	4	ОПК 5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ОПК-5.2.Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	<i>знать:</i> – Евангельское учение и учение святых Отцов Церкви о сострадании и милосердии; – основные правила и положения больничного пастырского служения; <i>уметь:</i> – осуществлять пастырскую помощь и попечение о больных; – совершать исповедь больных и душевнобольных; – совершать Таинства Церкви в условиях больничного пастырского служения; – совершать исповедь и церковные Таинства в отношении больных детей. <i>владеть:</i> – навыками пастырского больничного служения.
10.	Тюремное служение священника.	ПЗ	Коллоквиум	4	ОПК 5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с	<i>знать:</i> – христианские основы тюремного служения священника; – формы тюремного служения священника; – основные положения пастырской работы с заключенными;

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол- во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
					религиозной традицией. ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	<i>уметь:</i> – осуществлять пастырское душепопечение о заключенных; – совершать исповедь и церковные Таинства заключенных; <i>владеть:</i> – навыками пастырского тюремного служения; – методами пастырского попечения о заключенных.
11.	Воинское служение священника.	ПЗ	Практически е задания	4	ОПК 5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	<i>знать:</i> – цели и задачи воинского служения пастыря; – особенности воинского служения священства; <i>уметь:</i> – осуществлять пастырское душепопечение о несущих военную службу; – совершать исповедь и церковные Таинства в служении военного священника; <i>владеть:</i> – навыками пастырского воинского служения; – методами пастырского попечения о несущих воинскую службу.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;
- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;
- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;
- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;
- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;
- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);
- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;
- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;
- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;
- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

– основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

– использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

– использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

– индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

– творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. *Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. *Разработка индивидуального образовательного маршрута.*

5. *Изменение методических приемов и технологий:* применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. *Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:*

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. *Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.* Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины				
		1	2	3	4	5
		3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 6 сем.	3 курс 6 сем.	4 курс 7 сем.
ОПК 5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	+		+	+	+
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	+	+	+	+	
Форма промежуточной аттестации					зачет	экзамен

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень—обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень—обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области

в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень—обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового—обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Богословские и канонические аспекты пастырства

Тема 1. Введение в предмет «Пастырское богословие».

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-5.2, ПК-2.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Цель, предмет и задачи дисциплины «Пастырское богословие».
2. Источники и историография дисциплины.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.

3. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические источники и составить опорную схему «Основные этапы развития историографии дисциплины «Пастырское богословие».

2. Составить список основных источников дисциплины «Пастырское богословие», включающих труды Учителей и свв. Отцов Церкви, относящихся к формированию духовного облика пастыря (не менее 15 наименований).

Тема 2. Пастырское богословие как наука в русской духовной школе.

Пастырское богословие в конце XIX–XX вв.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-5.2, ПК-2.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Пастырская подготовка в XVI–XVIII вв. Развитие Пастырского богословия в XIX в. (до введения академического Устава 1884 г.).

2. Пастырское богословие в конце XIX–XX вв.

Задания для практических занятий:

1. Какие авторы стремились акцентировать богословскую составляющую Пастырского богословия

2. Какой благодатный дар считал важнейшим для пастыря митрополит Антоний (Храповицкий).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучите главу «Идеологическое обоснование пастырства» из труда архимандрита Киприана (Керна) «Православное пастырское служение» и составьте конспект по следующим темам: «Слово «мир» в аскетической и богословской литературе»; «Отношение к миру как среде пастырского служения»; «Человек в системе религиозных ценностей (отношение пастыря к человеку) // https://azbyka.ru/otechnik/Kiprian_Kern/pravoslavnoe-pastyrskoe-služhenie/

2. Ответьте письменно на вопрос: Какие основные «должности» священника выделяла «Книга о должностях пресвитеров приходских» святителя Георгия (Конисского)? // https://azbyka.ru/otechnik/Georgij_Konisskij/o-dolznhostjah-presviterov-prihodskih/

Тема 3. Пастырство в Священном Писании.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-5.2, ПК-2.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство.

2. Естественные религии и религия откровения.

3. Евангельское учение о пастырстве Христа. Христос как совершенный образ истинного пастырства.

4. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла.

5. Всеобщее священство христиан и иерархическое священство: пастырство в Церкви.

Задания для практических занятий:

1. Почему святитель Филарет Дроздов установления левитского священства называл «обновлением» ветхозаветного священства?

2. В чем отличие ветхозаветных пастырей от левитского священства?

3. Как соотносится божественное пастырство Спасителя и пастырство земное?

4. Что являлось центральной темой пастырства апостолов?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте конспект ответа на следующие вопросы: 1. Что говорят о пастырстве Христа синоптические Евангелия? 2. В чем заключается особенность учения о пастырстве Христа в Евангелии от Иоанна?

2. Письменно ответьте на вопрос: как характеризовал Пастырство Святитель Иоанн

Златоуст?

3. Письменно ответьте на вопросы: как святитель Феофан (Затворник) толкует слова «Образ буди верным»; как святитель Филарет (Дроздов) определял суть иерархии.

Темы рефератов:

1. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства.
2. Благодатность и богоучрежденность христианского иерархического священства по учению Евангельского откровения, Святых Отцов и Вселенских Соборов Церкви.
3. Пастырское предстательство пред Богом как реализация идеи благодатного посредничества.

Тема 4. Каноническое учение церкви о священстве.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-5.2, ПК-2.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Требования к рукополагающему и Требования к рукополагаемому.
2. Требования к социальным качествам рукополагаемого.
3. Требования к физическим качествам рукополагаемого.
4. Требования к акту посвящения. Канонические последствия хиротонии.

Задания для практических занятий:

1. По каким признакам можно судить о достаточно зрелой вере кандидата в клир.
2. Какие профессии считались древними канонами недопустимыми для кандидата в клир? Почему?
3. Каков общий принцип, положенный в основание канонических требований к физическому состоянию кандидата в клир?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Приведите примеры кто из членов клира именовался «священником» в источниках древней Церкви?
2. Ответьте письменно на вопрос: что говорят церковные каноны о временной дистанции между последовательно совершаемыми над клириком рукоположениями?

Темы докладов:

1. Святитель Амвросий Медиоланский. Об обязанностях священнослужителей.
2. Святитель Григорий Богослов о важности священного сана.
3. Святитель Иоанн Златоуст и его «Шесть слов о священстве».

Модуль 2. Подготовка к пастырскому служению.

Тема 5. Пастырское призвание.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-2.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие пастырского призвания. Признаки пастырского призвания.
2. Призвание Церковью. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням. «Внешние» признаки пастырского призвания.
3. Выбор между браком и монашеством.
4. Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм.

Задания для практических занятий:

1. Почему только Христос может призвать на пастырское служение?
2. Назовите основные признаки пастырского призвания?
3. Почему стремление к служению Евхаристии является важнейшим признаком призвания к пастырству?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Напишите сочинение-эссе на тему «Жертвенность пастырского служения».
2. Составьте конспект ответа на вопрос: «Митрополит Вениамина (Федченков) о пастырстве».

Темы докладов:

1. Соотношение избрания Божьего и воли человека;
2. Канонические требования к ставленнику;

3. Основания для принятия священного сана.

Тема 6. Хиротония и сорокоуст.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-2.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Подготовка к пастырскому служению.
2. Подготовка к хиротонии.
3. Ставленническая исповедь и присяга.
4. Хиротония. Сорокоуст.

Задания для практических занятий:

1. В чем суть духовно-нравственной подготовки к хиротонии?
2. Почему готовясь к хиротонии полезно на какое-то время «удалиться от мира»?
3. Какие искушения могут смущать ставленника в период подготовки к хиротонии?
4. В чем заключается главная суть ставленнической исповеди?
5. Назовите основные положения ставленнической присяги?
6. Перескажите чинопоследование хиротонии во диакона и во священника?
7. Каковы благодатные дары хиротонии и как они сказываются на личности священника?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте описание различных практик прохождения сорокоуста и ответьте на вопрос: в чем важность и значение прохождения священником сорокоуста?
2. Напишите сочинение-эссе на тему «Святой праведный Иоанн Кронштадтский о священстве».

Тест:

1. Назовите основные категории православной пасторологии:
 - 1) аксиомы и догматы
 - 2) пастырь и паства
 - 3) правила и предписания
2. Что является главной целью пастыря Церкви
 - 1) стать праведником
 - 2) исполнение нравственных заповедей
 - 3) забота о спасении пасомых
3. В чем находит выражение естественный нравственный закон:
 - 1) в красоте окружающего мира
 - 2) в уголовном законодательстве
 - 3) в совести
4. Совесть – это:
 - 1) инстинкт
 - 2) самооценка
 - 3) способность человеческой души
 - 4) самоконтроль
5. Признает ли православное богословие теорию адиафоры о наличии нравственно нейтральных дел, поступков?
 - 1) признает
 - 2) признает частично
 - 3) не признает
6. Кто из Апостолов учит о пастырстве:
 - 1) Апостол Марк
 - 2) Апостол Петр
 - 3) Апостол Иаков
7. В каких посланиях раскрывает учение о пастырстве святой апостол Павел:
 - 1) Послание к Римлянам
 - 2) Послания к ап. Тимофею

- 3) Послания к Фессалоникийцам
8. Главные обязанности пастыря:
 - 1) забота о храме
 - 2) совершение таинства крещения
 - 3) совершение таинств и проповедь
9. Канонический возраст для сана священника:
 - 1) 30 лет
 - 2) 20 лет
 - 3) 25 лет
10. Необходимое пастырю главное условие служения литургии:
 - 1) телесная чистота
 - 2) молитвенный восторг
 - 3) примиренность с ближними
11. Пастырство в Церкви установлено:
 - 1) Иисусом Христом
 - 2) Апостолами
 - 3) Апостольскими мужами.

Модуль 3. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря.

Тема 7. Пастырское настроение.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-5.2, ПК-2.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие пастырского настроения. Внутренняя аксиология пастыря.
2. Пастырская ответственность – начало пастырского настроения.
3. Жертвенность пастырского служения. Пастырство как пример для пасомых.
4. Важнейшие качества духовного облика пастыря.
5. Пастырская аскеза и средства возгревания благодатного дара священства.

Задания для практических занятий:

1. Как вы понимаете словосочетание «внутренняя аксиология пастыря». Ответ обоснуйте.

2. Как вы понимаете понятие целостность пастырского сознания. Ответ обоснуйте.

3. Как вы понимаете термин «добровольное мученичество». Назовите виды добровольного мученичества?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Напишите сочинение-рассуждение на тему «В чем отличие духа жертвенного служения от духа наемничества».

2. Составьте письменный ответ на вопрос: что означает для пастыря «стать прозрачным для Христа».

Тема 8. Богослужebная и молитвенная жизнь пастыря.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-2.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Совершение Евхаристии как основа личного благочестия пастыря.
2. Храм как средоточие церковной жизни.
3. Общественное богослужение и приходская жизнь.
4. Совершение треб.
5. Пастырь как молитвенник за свою паству.
6. Домашняя молитва пастыря.

Задания для практических занятий:

1. Как служение Евхаристии связано с внутренним устроением пастыря? Что пишет об этом святитель Григорий Богослов?

2. Как святой праведный Иоанн Кронштадтский понимал выражение «жить в Церкви».

3. Как митрополит Антоний (Храповицкий) объяснял воздействие пастырской молитвы?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Святой праведный Иоанн Кронштадтский и его книга «Моя жизнь во Христе»» // <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257573>

2. Составьте план-конспект ответа «Размышления свмч. Сергия (Мечева) о богослужении».

Темы контрольных работ:

1. Церковь и пастырь;
2. Власть пастыря;
3. Святые отцы о храме.

Тема 9. Семейная и частная жизнь священника.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-5.2, ПК-2.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Семья священника как особый фактор пастырского служения. Супружеская верность. Воспитание детей.
2. Детская молитва и молитва о детях. Семейный типикон.
3. Открытость семьи священника.
4. Формирование мировоззрения священника.
5. Частная жизнь и отдых священника.
6. Внешний облик пастыря.

Задания для практических занятий:

1. Какие свидетельства церковного Предания говорят об особом статусе семьи священника?
2. Каковы функции семьи в пастырском служении священника?
3. В чем проявляется супружеская верность и целомудрие?
4. Назовите основные составляющие церковного воспитания детей в семье?
5. Перечислите основные правила научения детей молитве.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте план и конспект на тему «Семья – малая церковь», используя дневниковые записи святой страстотерпицы императрицы Александры Федоровны Романовой «О браке и семейной жизни», «Слова добрые» и «Сад сердца» // <https://pravoslavie.ru/107061.html>

2. Используя труд «Пастырь» мужа апостольского Ерма напишите сочинение-эссе на тему «О целомудрии» // <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440325>.

Тема 10. Испытания в жизни пастыря.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-5.2, ПК-2.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Общее понятие о пастырских испытаниях и их классификация. Современные болезни и их отражение на пастыре.
2. Испытания пастыря богатством и земным благополучием.
3. Специфические испытания пастырской деятельности. Испытания начального периода священнического служения.
4. Испытания светской жизнью и деятельностью.
5. Испытания ригоризмом и либерализмом. Испытание властью.
6. Испытания в области отношений со священноначалием.
7. Безблагодатные «плоды» неправильного духовного устройства пастыря. Пастырское выгорание. Прелесть и самообольщение.

Задания для практических занятий:

1. Какие испытания характерны для начального периода пастырского служения?
2. Как вы понимаете словосочетание «обмирщение пастырской деятельности»?

3. В каких областях пастырской деятельности могут проявляться ригоризм или либерализм пастыря? Охарактеризуйте данные проявления.
4. Что означает понятие «пастырское выгорание»?
5. Что такое прелесть? И почему состояние прелести более опасно, чем пастырское выгорание?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте план-конспект ответа на вопрос «Почему таинство священства именуется также «браком с Церковью». Ответ обоснуйте.
2. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Может ли пастырь принимать участие в политической деятельности». Ответ обоснуйте.

Модуль 4. Приходское служение пастыря.

Тема 11. Община и приход.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-5.2, ПК-2.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Церковь как евхаристическая община.
2. Церковный приход. Духовные общины в XXв.
3. Созидание церковной общины. Хозяйственная и материальная жизнь прихода.
4. Искажения в устроении общинной жизни.

Задания для практических занятий:

1. Чем отличалась тайная вечеря от традиционного празднования Пасхи евреями?
2. Какую заповедь дал Господь ученикам на Тайной Вечери? Приведите ссылку на Евангелия.

3. Назовите главные принципы жизни евхаристической общины.
4. Каковы обязанности настоятеля и рядового священника на приходе?
5. Какие расходы несет на себе приход как субъект хозяйственной деятельности?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Опишите функции прихода в их историческом развитии.
2. Составьте письменный ответ на вопросы: как строилась жизнь духовных общин в период советской власти? И что изменилось в жизни церковных общин после падения советской власти?

3. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Отличительные черты пастырства «века сего»».

Темы докладов:

1. Жизнь раннехристианской общины.
2. Пастырь в общине.
3. Святитель Тихон Задонский и его учение о пастырстве.
4. Возможные опасности при неправильном понимании общинной жизни.

Тема 12. Пастырское душепопечение и духовничество.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-2.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Пастырство и духовничество. Старчество как особый вид духовничества. Лжестарчество.

2. Исповедь как средство пастырского душепопечения, духовная обстановка исповеди, поведение и состояние духовника.

3. Наиболее распространенные грехи и средства борьбы с ними.

4. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых. Общие рекомендации при совершении исповеди.

5. Патологические отклонения в отношениях духовника с его чадами.

6. Исповедь душевнобольных.

7. Исповедь детей. Душепопечение как любовь.

Задания для практических занятий:

1. В чем заключается разница между духовником и духовным отцом. Ответ обоснуйте.

2. Как вы понимаете термин духовное «старчество».
3. Назовите свойства истинного старца.
4. Что по вашему мнению может стать причиной лжестарчества. Ответ обоснуйте.
5. Чем страсть отличается от греха. Назовите 8 основных страстей.
6. В чем заключаются особенности современного душепопечения?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Напишите сочинение-эссе на тему «Духовное руководство и старчество в Церкви».
2. Письменно составьте ответ на вопрос «Соотношение пастырской власти и свободы».

Темы рефератов:

1. Преподобный Иоанн Лествичник как пример византийского старчества.
2. Аскетическое учение святителя Игнатия (Брянчанинова).
3. Проблематика современного духовничества.
4. Современный пастырь и аскетическое делание.

Тема 13. Проповедь.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ПК-2.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Цель и основа проповеди. Проповедничество – право и обязанность священнослужителя.
2. Духоносность проповеди и творческая свобода проповедника.
3. Евангелие как основа проповеди.
4. Харизматический дар или тщательная подготовка к проповеди. Синтез идеального и реального в проповеди. Идея проповеди.
5. Проповедь за литургией и иными богослужениями.

Задания для практических занятий:

1. Какие два вида наущения завещал Иисус Христос Своим ученикам апостолам? Приведите ссылки на Евангелия.
2. Какими качествами отличалась проповедь Иисуса Христа и как она воспринималась теми, к кому была обращена? Приведите примеры и ссылки на Евангелия.
3. В чем заключается целевое отличие христианской проповеди от ораторской речи и прочих публичных выступлений? Ответ обоснуйте.
4. Как должна осуществляться духовная подготовка самого проповедника, чтобы его слово было действенным? Приведите примеры из пастырского служения и проповедничества свв. Отцов и Учителей Церкви?
5. В чем состояло особое значение проповеди перед исповедью. Ответ обоснуйте.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Опираясь на Священное Писание Ветхого и Нового Заветов приведите примеры различия проповеди в синагогальном и раннехристианском богослужении.
2. Подготовьте презентацию на тему: «Гомилетическое наследие «золотого века» в патристике IV-Vвв.».

Модуль 5. Практические грани служения пастыря.

Тема 14. Внебогослужебная деятельность пастыря.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-5.2

Вопросы для устного опроса:

1. Катехизация для взрослых. Кружки и лектории.
2. Благотворительность.
3. Миссионерская и паломническая деятельность Церкви.
4. Пастырь и средства массовой информации: основные установления и рекомендации. Пастырь и социальные медиа.

Задания для практических занятий:

1. Изучите историю возникновения института катехизации.
2. Перечислите этапы оглашения при принятии Таинства Крещения.

3. Какие существуют формы организации кружков и лекториев при катехизической деятельности.
4. В чем заключаются особенности церковной благотворительности. Ответ обоснуйте.
5. Назовите основные виды благотворительности.
6. Назовите отличия и особенности внутренней и внешней миссии Церкви. Ответ обоснуйте.
7. Какие акценты необходимо расставить при объяснении пастве значения и смысла паломничества? Ответ обоснуйте.

3. В чем заключается особенность пастырской деятельности во взаимосвязи со средствами массовой информации и в интернет-пространстве. Ответ обоснуйте.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучите Определение Священного Синода РПЦ «О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви» от 27 декабря 2011 г., и ответьте письменно на следующие вопросы:

Каким образом может быть организована на приходе работа с людьми, готовящимися к принятию таинства Крещения? Какие эффективные формы систематического духовного просвещения мирян вы можете назвать? Как может быть организовано проведение духовно-просветительских бесед и занятий на приходе? //

<http://www.patriarchia.ru/db/text/1909451.html>

2. Изучите «Концепцию миссионерской деятельности Русской Православной Церкви» и ответьте письменно на следующие вопросы:

Определите понятие «миссионерское поле» и охарактеризуйте миссионерское поле современной России? Какие формы миссионерской деятельности вам кажутся наиболее эффективными для вашего региона (прихода)? Применение каких форм вы наблюдали на практике? Миссионерский приход, его цели, задачи, организация работы. Какие трудности миссионерского служения могут иметь место сегодня? //

<http://www.patriarchia.ru/db/text/220922.html>

Тема 15. Пастырское попечение о семье.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-5.2

Вопросы для устного опроса:

1. Учение церкви о семье и браке.
2. Семья в современном мире.
3. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи.

Задания для практических занятий:

1. На каких текстах Священного Писания основывается мысль о божественном установлении брака? Приведите ссылки на Священное Писание.

2. По каким причинам может быть совершен церковный развод?

3. Назовите формы организации помощи многодетным семьям на приходе.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Причины современного демографического кризиса».

2. Письменно ответьте на вопрос: почему современный прогресс разрушительно действует на основы нравственности?

Тема 16. Работа с детьми и молодежью.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-5.2

Вопросы для устного опроса:

1. Детская возрастная психология и пастырское душепопечение.
2. Дети в Церкви.
3. Религиозное образование детей.
4. Пастырь и молодежь.

Задания для практических занятий:

1. Перечислите основные этапы формирования детской психики. И ответьте на вопрос. Почему пастырю необходимо знать основы детской психологии?

2. Перечислите основные формы и методы работы в воскресной православной школе.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Опишите особенности Причащения у детей до семи лет.

2. Подготовьте презентацию на тему «Формы и методы работы с молодежью на приходе».

Тема 17. Больничное служение священника.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-5.2

Вопросы для устного опроса:

1. Понятия страдание и сострадание.

2. Взаимодействие священника с администрацией больницы и медперсоналом.

3. Больничный храм.

4. Основные правила больничного служения священника.

5. Поведение священника в больничной палате.

6. Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь. Исповедь умирающего.

7. Совершение Таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения.

8. Дети в больнице.

9. Помощники священника в больнице.

Задания для практических занятий:

1. Опишите как изменяется внутреннее состояние человека, попавшего в больницу?

Какова роль пастыря при посещении болящего?

2. Опишите как должна проходить первая исповедь больного человека?

3. Назовите особенности исповеди пожилого человека.

4. Что включает в себя подготовка тяжело больного человека к Таинству Причастия?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Письменно составьте конспект ответа на вопрос: как обустроить больничный храм?

2. Подготовьте презентацию на тему «Больничное служение пастыря»

Тема 18. Тюремное служение священника.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-5.2

Вопросы для устного опроса:

1. Христианские основания тюремного служения священника.

2. Формы тюремного служения пастырей.

3. Особенности тюремного служения пастырей.

4. Основные темы для пастырской работы с заключенными.

Задания для практических занятий:

1. Какое отношение к понятиям преступления и наказания заложено в Новом Завете.

Приведите ссылки на Евангелия.

2. На ваш взгляд, какие из направлений деятельности тюремного служения священника требуют специальной подготовки? Ответ обоснуйте.

3. В каких ситуациях при работе с заключенными священник должен проявлять осторожность? Ответ обоснуйте.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Письменно охарактеризуйте основные темы пастырской работы с заключенными.

2. Напишите сочинение-эссе на тему «Евангельские основы духовной пользы от посещения заключенных». При написании сочинения используйте примеры со ссылками на Священное Писание Нового Завета.

Тема 19. Военное служение священника.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-5.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Цели и задачи служения военного духовенства.

2. Особенности военного служения духовенства.

3. Воинские храмы.

4. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника.

Задания для практических занятий:

1. Перечислите в чем заключаются особенности обустройства военных храмов?

2. С каким искушениями в воинском служении может столкнуться пастырь? Ответ обоснуйте.

3. Назовите особенности совершения Таинства Покаяния в условиях военного служения?

4. Охарактеризуйте особенности подготовки военнотружущих ко Святому Причастию?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте конспект ответа на тему: «История формирования института военного духовенства».

2. Подготовьте презентацию на тему: «Воинское служение священника».

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (шестой семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-5.2, ПК-2.1.

1. Цель и предмет дисциплины Пастырское богословие. Источники и литература курса.

2. Пастырское богословие в XVI-XX вв.

3. Естественные религии и религия Откровения. Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство.

4. Евангельское учение о пастырстве Христа. Христос как совершенный образ истинного пастырства. Пастырские наставления Спасителя Его ученикам.

5. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла. Всеобщее священство христиан и иерархическое священство: пастырство в Церкви.

6. Канонические требования при рукоположении.

7. Понятие пастырского призвания. Признаки пастырского призвания. Призвание Церковью.

8. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням. «Внешние» признаки пастырского призвания. Выбор между браком и монашеством. Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм.

9. Подготовка к пастырскому служению. Подготовка к хиротонии. Ставленническая исповедь и присяга.

10. Хиротония. Сорокоуст.

11. Пастырское настроение. Внутренняя аксиология пастыря. Пастырская ответственность. Жертвенность пастырского служения.

12. Качества духовного облика пастыря. Пастырская аскеза и средства возгревания благодатного дара пастыря.

13. Совершение Евхаристии как основа личного благочестия пастыря. Храм как средоточие церковной жизни. Пастырь и храм.

14. Церковь как евхаристическая община. Церковный «приход». Духовные общины в XX в.

15. Общественное богослужение и приходская жизнь. Требы. Пастырь как молитвенник за свою паству. Домашняя молитва пастыря.

16. Созидание церковной общины. Хозяйственная и материальная жизнь прихода. Искажения в устройении общинной жизни.

17. Основное правило, определяющее частную и семейную жизнь священника. Семья священника как особый фактор пастырского служения. Супружеская верность.

18. Воспитание детей. Детская молитва и молитва о детях. Семейный типикон. Открытость семьи священника.

19. Формирование мировоззрения пастыря. Частная жизнь и отдых. Внешний облик пастыря.

20. Общее понятие о пастырских искушениях и их классификация. Современные болезни общества и их отражение на пастыре. Специфические искушения пастырской деятельности. Безблагодатные «плоды» неправильного устройства пастыря. Пастырское выгорание, прелесть и самообольщение.

Вопросы к экзамену (седьмой семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-5.2, ПК-2.1.

1. Цель и предмет дисциплины Пастырское богословие. Источники и литература курса.

2. Пастырское богословие в XVI-XX вв.

3. Естественные религии и религия Откровения. Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство.

4. Евангельское учение о пастырстве Христа. Христос как совершенный образ истинного пастырства. Пастырские наставления Спасителя Его ученикам.

5. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла. Всеобщее священство христиан и иерархическое священство: пастырство в Церкви.

6. Канонические требования при рукоположении.

7. Понятие пастырского призвания. Признаки пастырского призвания. Призвание Церковью.

8. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням. «Внешние» признаки пастырского призвания. Выбор между браком и монашеством. Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм.

9. Подготовка к пастырскому служению. Подготовка к хиротонии. Ставленническая исповедь и присяга.

10. Хиротония. Сорокоуст.

11. Пастырское настроение. Внутренняя аксиология пастыря. Пастырская ответственность. Жертвенность пастырского служения.

12. Качества духовного облика пастыря. Пастырская аскеза и средства возгревания благодатного дара пастыря.

13. Совершение Евхаристии как основа личного благочестия пастыря. Храм как средоточие церковной жизни. Пастырь и храм.

14. Церковь как евхаристическая община. Церковный «приход». Духовные общины в XX в.

15. Общественное богослужение и приходская жизнь. Требы. Пастырь как молитвенник за свою паству. Домашняя молитва пастыря.

16. Созидание церковной общины. Хозяйственная и материальная жизнь прихода. Искажения в устройении общинной жизни.

17. Основное правило, определяющее частную и семейную жизнь священника. Семья священника как особый фактор пастырского служения. Супружеская верность.

18. Воспитание детей. Детская молитва и молитва о детях. Семейный типикон. Открытость семьи священника.

19. Формирование мировоззрения пастыря. Частная жизнь и отдых. Внешний облик пастыря.

20. Общее понятие о пастырских искушениях и их классификация. Современные болезни общества и их отражение на пастыре. Специфические искушения пастырской деятельности. Безблагодатные «плоды» неправильного устройства пастыря. Пастырское выгорание, прелесть и самообольщение.

21. Пастырство и духовничество. Старчество как особый вид духовничества. Лжестарчество.

22. Цель и основа проповеди. Духоносность проповеди и творческая свобода проповедника. Евангелие как основа проповеди. Харизматический дар или тщательная подготовка к проповеди. Синтез идеального и реального в проповеди. Проповедь за Литургией. Проповедь за другими богослужениями.

23. Исповедь как средство пастырского душепопечения, духовная обстановка исповеди, поведение и состояние духовника. Наиболее распространенные грехи и средства борьбы с ними.

24. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых. Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. Душепопечение как любовь.

25. Детская возрастная психология и пастырское душепопечение. Дети и Церковь.

26. Учение Церкви о семье и браке. Семья в современном мире. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи.

27. Катехизация для взрослых. Кружки для взрослых. Благотворительность. Миссия Церкви и паломничества.

28. Религиозное образование. Пастырь и молодежь.

29. Пастырь и средства массовой информации: основные установления и рекомендации.

30. Больничное служение священника. Основные правила больничного служения. Больничный храм. Исповедь умирающего. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения.

31. Тюремное служение священника. Христианские основания тюремного служения. Формы тюремного служения пастырей. Особенности тюремного служения пастырей.

32. Военское служение священника. Цели и задачи служения военного духовенства. Особенности служения военного духовенства. Военские храмы. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Практико-ориентированные задания

1. Из ниже приведенных примеров из Евангелия от Иоанна сформулируйте ответ, в чем заключались черты пастырства Иисуса Христа. «Я есмь пастырь добрый: пастырь добрый полагает жизнь свою за овец. А наемник, не пастырь, которому овцы не свои, видит приходящего волка, и оставляет овец, и бежит; и волк расхищает овец, и разгоняет их. А наемник бежит, потому что наемник, и не радит об овцах. Я есмь пастырь добрый; и знаю Моих, и Мои знают Меня. Как Отец знает Меня, [так] и Я знаю Отца; и жизнь Мою полагаю за овец. Есть у Меня и другие овцы, которые не сего двора, и тех надлежит Мне привести: и они услышат голос Мой, и будет одно стадо и один Пастырь...» (Ин. 10:1-16).

2. Из Евангельских примеров видим, что Иисус Христос говорит о том, что не от Себя пришел, а послан Отцом. «Видевший Меня видел Отца» (Ин. 14:9), говорит Господь апостолу Филиппу. Исходя из выше приведенных примеров, сформулируйте основные положения земного пастырства священства.

3. Господь Наш Иисус Христос уединялся для молитвы и одинок был среди учеников своих, так что и в Гефсиманском саду они не бодрствовали с Ним, и на кресте оставили Его. «Пославший Меня есть со Мною; Отец не оставил Меня одного, ибо Я всегда делаю то, что Ему угодно» (Ин. 8: 29). Чему учит данный пример? Какие качества должен развить в себе земной пастырь, взирая на пример Господа?

4. Апостол Павел учит «будьте подражательны мне, как я Христу» (1 Кор. 11:1). И в этом апостол опирается на те универсальные законы пастырского служения, которые

апостол Павел формулирует из опыта собственной жизни. Перечислите эти основные законы пастырского служения по апостолу Павлу?

5. Своим ученикам Господь сказал на Тайной вечере «Не вы Меня избрали, а Я вас избрал» (Ин. 15:16). Сказанное Господом в полной мере применимо к пастырскому призванию. Христианский пастырь – это продолжатель дела апостолов, а на апостольское служение нельзя выйти самому. Пастырем может стать только тот, кого Сам Бог избрал на это служение. Существует несколько признаков, по которым можно определить призван человек к пастырству или нет. Перечислите признаки пастырского призвания?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.

Тестовые задания

1. Из состава какой науки выделилось пастырское богословие как самостоятельная дисциплина?

- а) литургика
- б) догматическое богословие
- в) церковная история
- г) библейская история

2. Кто из Апостолов учит о пастырстве?

- а) апостол Марк
- б) апостол Петр
- в) апостол Иаков
- г) апостол Андрей

3. Назовите основные категории православной пасторологии.

- а) аксиомы и догматы
- б) пастырь и паства
- в) правила и предписания
- г) устав и законы

4. Что является главной целью пастыря Церкви?

- а) стать праведником
- б) исполнение нравственных заповедей
- в) забота о спасении пасомых
- г) совершение таинств.

5. В чем находит выражение естественный нравственный закон?

- а) в красоте окружающего мира
- б) в уголовном законодательстве
- в) в совести
- г) в нравственном установлении

6. Совесть – это ...

- а) инстинкт
- б) самооценка
- в) способность человеческой души
- г) самоконтроль

7. Признает ли православное богословие теорию адиафоры о наличии нравственно нейтральных дел, поступков?

- а) признает
- б) признает частично
- в) не признает

8. В каких посланиях раскрывает учение о пастырстве святой апостол Павел?

- а) Послание к Римлянам
- б) Послания к ап. Тимофею

- в) Послания к Фессалоникийцам
 - г) Послание к Галатам
9. Главные обязанности пастыря – ...
- а) забота о храме
 - б) совершение таинства крещения
 - в) совершение таинств и проповедь
 - г) совершение таинства венчания
10. Каков канонический возраст для сана священника?
- а) 30 лет
 - б) 20 лет
 - в) 25 лет
 - г) 35 лет
11. Необходимое пастырю главное условие служения литургии – это ...
- а) телесная чистота
 - б) молитвенный восторг
 - в) примиренность с ближними
 - г) внимательность
12. Пастырство в Церкви установлено ...
- а) Иисусом Христом
 - б) Апостолами
 - в) Апостольскими мужами
 - г) Святыми Отцами Церкви
13. Что полагается на голову будущего священника при поставлении его в сан и при его отпевании (последовании мертвенном)?
- а) комилавка
 - б) клобук
 - в) воздух
 - г) покровец
14. Кого называет апостол Петр «царственным священством» в своем Первом Соборном Послании?
- а) священнослужителей иерусалимского храма
 - б) апостолов
 - в) проповедников
 - г) всех христиан
15. Как принято называть священника, который регулярно принимает исповедь у конкретного человека?
- а) старец
 - б) духовник
 - в) исповедник
 - г) миротворец
16. Что не является деталью облачения священства?
- а) палица
 - б) епитрахиль
 - в) митра
 - г) венец
17. Что означает степень протоиерей?
- а) правительственную степень,
 - б) должность,
 - в) звание,
 - г) ранг.
18. Каким образом поставляются на служение священнослужители (диаконы, священники, епископы)?

- а) через избрание тайным голосованием собора епископов
 - б) посредством назначения правящим архиереем
 - в) через Таинство
 - г) по наследству
19. Больше ли у священника шансов спастись (попасть в рай), чем у мирянина?
- а) все священники попадают в рай
 - б) зависит от степени священства
 - в) зависит от выслуги лет
 - г) спасение не зависит от сана
20. Желание первенства в пастырском служении:
- а) крайне неприемлемо
 - б) возможно при исключительных обстоятельствах
 - в) должно побеждаться добродетелью смирения
 - г) должно покрываться делами милосердия
21. По словам священномученика Киприана Карфагенского пастыри должны быть ...
- а) благочестивы, увещать других и быть для них примером
 - б) добрыми и отзывчивыми
 - в) строгими
 - г) смелыми
22. Скорби, по выражению преподобного Симеона Нового Богослова, в жизни пастыря попускаются ...
- а) к усилению и возвышению благочестия
 - б) укреплению духа
 - в) для размышления о жизни
 - г) для преодоления страстей
23. Что Святитель Иоанн Златоуст говорит о скорби в пастырской жизни?
- а) избегай скорбей
 - б) кто хочет достигнуть покоя, тот (здесь) пусть терпит скорби
 - в) блаженны скорбящие
 - г) скорбящие радуйтесь
24. Апостол Павел говорит о скорби как о ...
- а) неустроенности в жизни
 - б) тяготе
 - в) наказании Божиим
 - г) даре Божиим
25. Опыт перенесения скорбей это ...
- а) облегчение в собственной жизни
 - б) пример для паствы
 - в) добродетель
 - г) пример для самого себя
26. Как победить формализм и холодность в чтении молитвословий по праведному Иоанну Кронштадтскому?
- а) сердечная молитва
 - б) внимательное чтение
 - в) отложить до следующего раза
 - г) умная молитва
27. Заменяют ли богословские изыскания молитву?
- а) да
 - б) нет
 - в) личный выбор каждого человека
28. Святые отцы пишут о главных страстях в человеке. Перечислите их.

29. Определите какие требования к рукополагаемому относятся к требованиям к духовно-нравственным качествам рукополагаемого, а какие требования относятся к социальным качествам к рукополагаемому?

а) Требования к духовно-нравственным качествам рукополагаемого – ...

б) Требования к социальным качествам рукополагаемого – ...

1) Твердость в вере

2) Добрая репутация

3) Достаточный уровень образования

4) Брачный статус кандидата

5) Душевная кротость

6) Достаточная свобода общественного положения

7) Светская профессия кандидата

30. Перечислите требования к акту посвящения в священный сан.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 3	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</i> Кабинет богословия и библеистики	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (11 шт.); – трибуна (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			– МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы: Компьютерный класс	Оборудование и технические средства обучения: – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). Программное обеспечение общего и профессионального назначения: – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	Помещение для самостоятельной работы: Читальный зал библиотеки	Оборудование и технические средства обучения: – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.).

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			<i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	
Первоисточники	
1. Библия : книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – Москва : Российское Библейское о-во, 2009. – 1337 с. : табл.; 24 см.; ISBN 978-5-85524-028-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.	
2. Амвросий Медиоланский еп. Об обязанностях священнослужителей / св. Амвросий Медиоланский еп. ; пер. с лат. под ред. Л. Писарев ; пер. с лат. Г. Прохорова. – Казань : Центральная Типография, 1908. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561138 (дата обращения: 10.06.2025). – Текст : электронный.	
3. Двоеслов, Св. Григорий. Пастырское правило / Св. Григорий Двоеслов. – Москва : Изд-во Московского подворья Свято-Успенского монастыря, 2011. – 541 с. – ISBN 978-5-7789-0184-1. – Текст : непосредственный.	
4. Григорий Великий. Правило пастырское, или О пастырском служении / Григорий Великий. – Киев : Типография И. и А. Давиденко (аренд. С. Кульженко и В. Давиденко), 1872. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73823 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-4460-0183-5. – Текст : электронный.	
5. Иоанн Лествичник, прп. Лествица / Иоанн Лествичник, прп. – Москва : Сибирская Благовонница, 2009. – 576 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441421 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-91362-212-9. – Текст : электронный.	
6. Иоанн Кронштадтский (Сергиев И. И.), прот. Моя жизнь во Христе / Иоанн Кронштадтский (Сергиев И. И.), прот. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 2. – 1051 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257573 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-4475-1687-1. – Текст : электронный.	
7. Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Грехи и страсти и борьба с ними / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 28 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256185 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-4475-1669-7. – Текст : электронный.	
8. Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Путь ко спасению / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2012. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440382 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-91362-536-6. – Текст : электронный.	

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Основная литература
1. Митр. Иларион (Алфеев). Пастырское богословие : учебник для бакалавров / ред. Митр. Иларион (Алфеев). – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2025. – 384 с. – Текст : непосредственный.
2. Маслов, И. С. Лекции по пастырскому богословию / схиархим. Иоанн (Маслов). – Москва : Самшит-издат., 2001. – 446, [1] с. – ISBN 08-187. – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература
1. Храповицкий, А. П. Пастырское богословие / Митрополит Антоний (Храповицкий). – Печоры : Свято-Успен. Псково-Печер. монастырь ; Москва : ТОО «АРП Инт. Ко», 1994. – 325 с.; 24 см. – ISBN 5-86288-045-X. – Текст : непосредственный.
2. Антоний (Храповицкий А. П.), митр. О пастыре и пастырстве // Собрание сочинений : в 2-х т. / Антоний (Храповицкий А. П.), митр. ; отв. ред. А. Белоусов. – Москва : Дарь, 2007. – Том I. – 976 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440910 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-485-00112-4. – Текст : электронный.
3. Керн, К. Э. Православное пастырское служение / Проф. архимандрит Киприан (Керн). – Санкт-Петербург : Сатисъ, 2000. – 383, [1] с.; 20 см. – ISBN 5-7373-0103-6. – Текст : непосредственный.
4. Каледа, В. Г. Основы пастырской психиатрии / В. Г. Каледа. – Москва : ПСТГУ, 2017. – 100 с. – Текст : непосредственный.
5. Попов, Е. Пастырское богословие / о. Евгений Попов. – Санкт-Петербург : «Диоптра», 2000. – 639 с. – ISBN 5-85325-030-2. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных

заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования

профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).
5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

- конспект обязательно должен содержать ссылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;

- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);

- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);

- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.